

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет
(СибАДИ)»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «СибАДИ»

А. П. Жигалов
« 26 » января 2018 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И
УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СМК П ООП и СТБ -3- 2018

	<i>ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	СМК П АОПОП ООП и СТБ - 2018
		Страница 2 из 22

Данное положение утверждено на заседании Ученого совета 26 января 2018 г. протокол № 1 и вводится в действие с 27.01.2018 г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о порядке определения содержания, разработки и утверждения адаптированной основной профессиональной образовательной программы (далее – АОПОП, адаптированная основная профессиональная образовательная программа) высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - положение) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)» (далее –СибАДИ) устанавливает содержание АОПОП, её процедуру разработки и утверждения.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее - ФГОС ВО);

- методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для

	<i>ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	СМК П АОПОП ООП и СТВ - 2018
		Страница 3 из 22

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- «Положением о порядке определения содержания, разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО «СибАДИ»»;

- «Положением по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «СибАДИ»»;

- «Положением по практике ФГБОУ ВО «СибАДИ»»;

- «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СибАДИ»».

1.3 АОПОП разрабатывается для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологии) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Разрабатывается отдельно АОПОП по заявлению обучающегося СибАДИ, являющимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья, по соответствующей нозологии.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья или инвалид при поступлении в СибАДИ предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения или по заявлению обучающегося. Если специальных требований не предъявляется, то обучение проходит по обычной ОПОП СибАДИ.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 АОПОП - представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих разделов:

- общая характеристика АОПОП;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;

	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	СМК П АОПОП ООП и СТВ - 2018
		Страница 4 из 22

- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации.

2.2 В АОПОП определяются:

- планируемые результаты освоения АОПОП - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО, и компетенции обучающихся, установленные СибАДИ дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС ВО, с учетом направленности (профиля) АОПОП (в случае установления таких компетенций);

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции и обеспечивающие достижение планируемых результатов АОПОП.

2.3. В характеристике профессиональной деятельности выпускника АОПОП указываются:

- цель АОПОП, срок освоения и трудоемкость;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- направленность (профиль) АОПОП;
- область профессиональной деятельности выпускника;
- объекты профессиональной деятельности выпускника;
- задачи профессиональной деятельности выпускника.

2.4 В АОПОП должны присутствовать все разделы согласно п.2.1. Курсивом в тексте положения даны рекомендуемые формулировки пунктов АОПОП.

Формат лицевой стороны титульного листа и листа согласований приведены в Приложении 1, 2.

Рекомендуемое оглавление АОПОП:

Оглавление

1. Общая характеристика АОПОП.

1.1. Характеристика АОПОП ВО: язык обучения, цель АОПОП, срок освоения и трудоемкость.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	СМК П АОПОП ООП и СТВ - 2018
		Страница 5 из 22

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП:

3.1 Паспорт компетенций *(Представляются отдельным приложением)*

3.2 Учебный план *(Представляются отдельным приложением)*

3.3 Календарный учебный график *(Представляются отдельным приложением)*

3.4 Рабочие программы дисциплин *(Представляются отдельным приложением)*

3.5 Программы практик *(Представляются отдельным приложением)*

3.6 Программа государственной итоговой аттестации *(Представляется отдельным приложением)*

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОПОП

АОПОП имеет своей целью:

- *удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;*

- *удовлетворение потребности личности в овладении общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению (специальности), позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.*

Нормативный срок освоения ОПОП по _____ форме обучения

(очной, заочной) _____ составляет года. Трудоемкость АОПОП составляет _____ ЗЕТ.

Срок освоения АОПОП в годах и трудоемкость в ЗЕТ указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности).

Необходимо перечислить основные нормативные документы, являющиеся базовыми при разработке ОПОП. Рекомендуется следующая формулировка.

Нормативную базу разработки АОПОП составляют:

- *Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273) и прочие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;*

- *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки высшего образования (ВО),*

	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	СМК П АОПОП ООП и СТВ - 2018
		Страница 6 из 22

квалификация, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « » 20 г. №

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (при наличии);
- Положение о порядке определения содержания, разработки и утверждения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «СибАДИ»;
- Положение по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Также в данном пункте необходимо перечислить входные требования к уровню подготовки поступающих на данную программу подготовки.

Для **бакалавриата** и **специалитета** рекомендуется указанная ниже формулировка, которая может быть расширена за счет дополнительных требований к абитуриенту:

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании. Зачисление производится согласно Правилам приема в ФГБОУ ВО «СибАДИ».

Для **магистратуры** указывается:

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний.

Для **аспирантуры** :

Абитуриент должен иметь высшее образование (специалитет, магистратура) и зачисляется в аспирантуру по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе. Программы вступительных испытаний разрабатываются кафедрами СибАДИ в соответствии с ФГОС ВО.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПОП

Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров, магистров, специалистов или аспирантов в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности); описывается специфика профессиональной деятельности бакалавра, магистра, специалиста или аспиранта с учетом профиля (направленности, специализации) его подготовки.

	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	СМК П АОПОП ООП и СТВ - 2018
		Страница 7 из 22

Указываются объекты профессиональной деятельности бакалавров, магистров, специалистов или аспирантов в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности) подготовки с учетом профиля (направленности, специализации). При характеристике объектов необходимо подчеркнуть те объекты профессиональной деятельности, на которые указывает работодатель, которые являются наиболее востребованными на данном рынке труда.

Указываются заявленные виды профессиональной деятельности бакалавра, магистра, специалиста или аспиранта в соответствии ФГОС ВО по данному направлению (специальности) подготовки.

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого заявленного вида профессиональной деятельности по данному направлению (специальности) и профилю (направленности) подготовки ВО на основе соответствующих ФГОС ВО.

6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры перечисляются основные характеристики образования по АОПОП.

Разработчику АОПОП следует сформировать паспорт компетенций, включающий в себя:

- 1) *определение каждой компетенции;*
- 2) *определение перечня дисциплин, формирующих данную компетенцию.*

Перечисляются компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной АОПОП ВО. Перечень компетенций определяется на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению (специальности) подготовки.

В данном пункте рекомендуется следующая формулировка: *Результаты освоения АОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью и готовностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.*

В результате освоения данной АОПОП выпускник должен приобрести следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

перечень формулировок и кодов общекультурных компетенций

Профессиональные компетенции:

	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	СМК П АОПОП ООП и СТВ - 2018
		Страница 8 из 22

перечень формулировок и кодов общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

В разделе приводится паспорт компетенций *(Представляются отдельным приложением)*.

Также приводится копия утвержденного и подписанного учебного плана по направлению подготовки (специальности). Учебный план должен быть разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО. *(Представляются отдельным приложением)*

Календарный учебный график по данному направлению (специальности). *(Представляются отдельным приложением)*

В АОПОП приводятся рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося *(Представляются отдельным приложением)*.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости (по заявлению соответствующего обучающегося) осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы дисциплины (АРПД) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья СибАДИ обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения СибАДИ, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в

	<i>ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	СМК П АОПОП ООП и СТБ - 2018
		Страница 9 из 22

отдельных группах или в отдельных организациях (по заявлению соответствующего обучающегося).

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на заочной форме обучения происходит при сочетании on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту и экзаменам, разрешается готовить ответы с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная

	<i>ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	СМК П АОПОП ООП и СТВ - 2018
		Страница 10 из 22

учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также могут предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС учебные занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся очной и заочной формы обучения проводятся:

- по дисциплине «Физическая культура» – в форме лекций при контактной работе с обучающимися и / или через учебный портал СибАДИ;

	<i>ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	СМК П АОПОП ООП и СТБ - 2018
		Страница 11 из 22

– по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в форме практических занятий при контактной работе с обучающимися и / или через учебный портал СибАДИ.

Дисциплина «Физическая культура» предполагает изучение теоретического раздела учебной программы и преподается обучающимся в форме лекций.

Промежуточная аттестация обучающихся по «Физической культуре» проводится в форме зачета и включает два компонента:

- посещение лекционных занятий и выполнение заданий на учебном портале СибАДИ;
- итоговое контрольное тестирование по теоретическому разделу.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предполагает изучение разделов программы и проводится в форме практических занятий.

Промежуточная аттестация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в конце каждого семестра в форме зачета и предусматривает:

- регулярное посещение практических занятий;
- выполнение тестовых заданий, определяющих уровень знаний, умений и навыков, необходимых для формирования соответствующей общекультурной компетенции;
- выполнение контрольных нормативов, оценивающих уровень физической подготовленности обучающихся, с учетом возможностей здоровья.

В ходе реализации дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в соответствии с рабочей программой, проводится освоение всех практических разделов в объеме, доступном для обучающихся, в зависимости от состояния здоровья, физического развития и функционального состояния.

Учебные занятия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья реализуются в доступной для данного контингента обучающихся форме.

Допуск инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к практическим занятиям по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» осуществляется только после прохождения медицинского обследования, проводимого не менее чем один раз в год. Зачисление обучающихся в учебную группу (основания, специальная) производится согласно медицинскому заключению и медицинских рекомендаций по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	СМК П АОПОП ООП и СТБ - 2018
		Страница 12 из 22

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (спортивное оборудование, инвентарь и др.) для лиц с ограниченными возможностями здоровья отвечают требованиям доступности, надежности, прочности и удобства.

В АОПОП приводятся программы практик (*Представляются отдельным приложением*).

Разработка рабочих программ дисциплин и программ практик осуществляется в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины» и «Положением о программе практик» в ФГБОУ ВО «СибАДИ».

Выбор мест прохождения практик для обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) производится с учетом требований и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики ФГБОУ ВО «СибАДИ» согласовывает с профильной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Если согласно рекомендациям медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида и обучающегося с ОВЗ не позволяют проходить практику в профильных организациях, то она организуется в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «СибАДИ», если это не противоречит требованиям ФГОС ВО.

Порядок проведения защиты отчетов по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

В процессе защиты отчета по практике студенты с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства.

По заявлению обучающегося из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе защиты отчета по практике должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников организации или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их

	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	СМК П АОПОП ООП и СТБ - 2018
		Страница 13 из 22

индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с руководителем практики).

При необходимости обучающимся с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

В АОПОП приводится программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения АОПОП в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и решением Ученого совета СибАДИ по данному направлению подготовки (специальности) государственная итоговая аттестация включает только защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы представлены в виде макета ВКР в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации по данному направлению (специальности).

Приводится примерная тематика выпускных квалификационных работ, по которым готовятся и защищаются обучающиеся.

Для обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

	<i>ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	СМК П АОПОП ООП и СТВ - 2018
		Страница 14 из 22

расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида или имеющего ограниченные возможности здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов или имеющего ограниченные возможности здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

	<i>ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	СМК П АОПОП ООП и СТВ - 2018
		Страница 15 из 22

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной или письменной (электронной) форме.

Обучающийся инвалид или имеющий ограниченные возможности здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальные особенности. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

	<i>ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	СМК П АОПОП ООП и СТБ - 2018
		Страница 16 из 22

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	СМК П АОПОП ООП и СТВ - 2018
		Страница 17 из 22

об отклонении апелляции и сохранении результата;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приводится программа государственной итоговой аттестации.
(Представляются отдельным приложением).

7. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 АОПОП по направлению (специальности), профилю (направленности, специализации) подготовки разрабатываются руководителем АОПОП, с привлечением наиболее опытных преподавателей кафедр вуза, ведущих дисциплины учебного плана, а также сотрудников, работающих с обучающимися инвалидами и имеющими ограниченные возможности здоровья.

7.2 АОПОП разрабатывается по каждому направлению (специальности) подготовки.

7.3 Разработанная АОПОП рассматривается на научно-методическом совете СибАДИ и согласовывается с проректором по учебной работе.

7.4 По рекомендации научно-методического совета СибАДИ, представленная АОПОП утверждается Ученым советом СибАДИ.

7.5 АОПОП может обновляться и утверждаться (переутверждаться) с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, изменения ФГОС и в связи с переименованием образовательной организации.

7.6 Учебный план, календарный учебный график утверждается ректором; паспорт компетенций, адаптированные рабочие программы

	<i>ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	СМК П АОПОП ООП и СТВ - 2018
		Страница 18 из 22

дисциплин, программы практик, программа государственной итоговой аттестации утверждаются проректором по учебной работе.

7.7 Утвержденные АОПОП хранятся в ООП и СТВ в электронном и распечатанном виде, в электронном виде – в УМУ.

8. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ

Университет оставляет за собой право вносить дополнения и изменения в настоящее Положение при внесении изменений в нормативные и правовые документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие порядок прохождения практик обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются на Ученом совете университета.

Разработчик:
Начальник ООП и СТВ


 _____ Ю.С.Сачук
 « 19 » 01 2018 г.

	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	СМК П АОПОП ООП и СТВ - 2018
		Страница 19 из 22

Приложение 1

Формат лицевой стороны титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)»

СОГЛАСОВАНО

Проректор
по учебной работе

_____ С.В. Мельник
« ____ » _____ 20__ г.
г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «СибАДИ»

_____ А.П. Жигadlo
« ____ » _____ 20__

АОПОП утверждена Учёным советом
ФГБОУ ВО «СибАДИ»
протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

АДАПТИВНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки (специальности)
(код и полное наименование направления подготовки (специальности))

профиль подготовки (магистерская программа, направленность):

Квалификация, присваиваемая выпускнику

программа подготовки (прикладная, академическая)

год набора

вид (виды) деятельности

форма (формы) обучения:

Выпускающая (-ие) кафедра (-ы):

Омск

	<i>ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	СМК П АОПОП ООП и СТВ - 2018
		Страница 20 из 22

Приложение 2

Формат листа согласований

Лист согласований

Адаптивная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению (специальности) подготовки (код и полное наименование направления подготовки (специальности)), утвержденного «__» _____ 201__ г. № _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «__» _____ 201__ г. протокол № _____

Руководитель
АОПОП _____
(должность) (подпись) (Фамилия И.О.)

Рассмотрена и одобрена на заседании научно - методическом совете направления (специальности)
«__» _____ 201__ г. протокол № _____

Председатель
НМСН _____
(должность) (подпись) (Фамилия И.О.)

Рассмотрена и одобрена на заседании научно - методическом совета СибАДИ
«__» _____ 201__ г. протокол № _____

СОГЛАСОВАНО
представители:

Ведущий
специалист отдела
строительного
контроля и
паспортизации
объектов

Казенное
учреждение
Омской области
"Социальная
защита"

_____ М.П. (подпись) Сафронов К.Э.
(Фамилия И.О.)

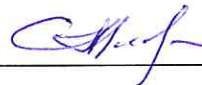
	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	СМК П АОПОП ООП и СТБ - 2018
		Страница 21 из 22

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Согласовано:

Проректор по УР

« 23 » 01 2018 г.

 С.В. Мельник

Начальник УМУ

« 23 » 01 2018 г.

 Т.В. Семенова

Начальник УПиКО

« 22 » 01 2018г.

 И.В. Аленина

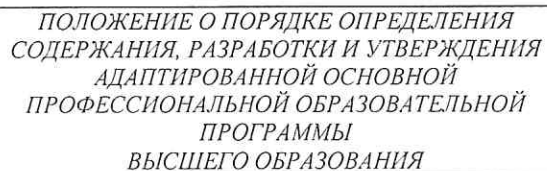
Председатель ППО

работников «СибАДИ»

Уполномоченный по СМК

« 19 » 01 2018г.

 И.А. Стуцаренко

[illegible]